

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской
Советского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Советской СОШ
Г.Н.Емельяненко



Приказ № 127 от 30.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Юный натуралист»
на 2022 – 2023 учебный год**

Уровень образования (класс) основное общее, 6 класс

Направление общекультурное

Общее количество часов **35**

Количество часов в неделю **1**

Учитель Шаповалова Полина Ивановна

Квалификационная категория **высшая**

Программа разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.
Под ред. В.А.Горского – 4-е издание – М.Просвещение, 2014г.- (Стандарты второго поколения).

2022 год

~ 1 ~

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Юный натуралист» 6 класс разработана на основе:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 02.07.2021);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 06.11.2020 N 388-ЗС);
- приказ Минобрнауки России от 28.08.2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письма МО и Н РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Письма МО и Н РФ, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- С учетом основной образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской (Приказ № 125 от 30.08.2022 г)
- Устав МБОУ Советской СОШ;
- Программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А.Горского – 4-е издание – М.Просвещение, 2014г.- (Стандарты второго поколения);
- Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А.Горского – 4-е издание – М.Просвещение, 2014г.- (Стандарты второго поколения).
- Программы внеурочной деятельности для 5-бклассов, «Юный цветовод», Тишинова Е.Н. 2012.
- Авторской программы курса «Цветовод» 5-бкласс, (внеаудиторная деятельность), Бородина Г.Г. 2013г.
- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор, Д.В.Григорьев, П.В.Степанов, Просвещение. 2010г.

УМК:

Авторская программа курса «Цветовод» 5-бкласс,(внеаудиторная деятельность), Бородина Г.Г.2013г.

Программа внеурочной деятельности для 5-бклассов, «Юный цветовод», Тишинова Е.Н. 2012г.

Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор, Д.В.Григорьев, П.В.Степанов, Просвещение. Примерные программы внеурочной деятельности. 2010г

В. В. Петров. «Растительный мир нашей Родины» (Книга для учителя) М. «Просвещение» 2001г.,

Быховец С.Л. Энциклопедия комнатных растений. – М.: АСТ МН. Хорвест, 2012.

Виллери Д., Гарбе П. Садовые растения. Большая иллюстрированная энциклопедия. – М.: Эксмо, 2009.

Воронцов В.В. Все полезные растения или 2000 цветов от А до Я. – М., 2018.

Ганечкина Окт., Ганечкин А. Цветы на вашем участке. – М.: Эксмо, 2010.

Мой прекрасный сад.(журналы за 2007-2009).

Хессайон Д.Г. Всё о комнатных растениях. – М.: Кладезь-Букс, 2012.

Программа курса направлена на изучение декоративных растений, условий их содержания, элементы ухода за ними.

Озеленение школьных помещений в настоящее время получает все большее распространение, интерес к декоративным растениям, пригодным для этой цели, постоянно растет. В связи с этим по уходу за комнатными растениями, в разъяснениях об их влиянии на организм человека, их пользе или вреде.

Цель курса:

Воспитание творческой, социально-активной личности, ответственно относящейся к общественно-полезному труду.

Исходя из поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

- Формирование познавательного интереса при сборе информации о растениях, дополнительных знаний о комнатных растениях.
- Воспитание бережного отношения к природе.
- Развитие эстетического вкуса, умения ценить красоту в себе и окружающем мире.

А также продолжить:-

разностороннее развитие личности ребенка, начатого в семье (развитие интеллекта, эмоций, творческих способностей учащихся и их нравственное воспитание); -

-знакомство с взаимосвязями жизнедеятельности человека и природы, человека и общества; -

-воспитание у учащихся бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью, любви к природе,

-формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе, быту, обществе; ознакомление учащихся с богатейшим языковым наследием, развитие творческих способности детей. Систематизировать знания учащихся о строении, жизни, развитии и многообразии, о значении растений в природе и жизни человека.

Формы обучения. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности является способность:

Определять и высказывать под руководством учителя самые простые биологические и экологические понятия. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.)

Метапредметные результаты программы внеурочной деятельности:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и

процессов, схем решения учебных и практических задач;
активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями предмета;
овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою деятельность, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- осуществление контроля и коррекции в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;
- формирование у школьников целостной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях;
- формирование экологической и культурологической грамотности;
- формирование нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми;
- воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Учащиеся знакомятся с методами познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование,

классификация и др.); усваивают предметные знания и умения, а также комплекс личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий для успешного продолжения образования в основной школе.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Формирование УУД

Реализация возможностей формирования у школьников УУД обеспечивается: логикой развёртывания содержания и его структурой, представленной в учебниках; системно-деятельностным подходом к организации познавательной деятельности учащихся (она представлена в учебниках различными методическими приёмами); системой учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебниках, в рабочих тетрадях, в тетрадях для тестовых заданий; методическими рекомендациями учителю, в которых даны советы по формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности учащихся.

формирование основ экологической и генетической грамотности:

способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

формирование первоначальных систематизированных представлений

о биологических процессах, явлениях, закономерностях, их роли в жизни организмов и человека; овладение понятийным аппаратом биологии;

приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;

овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);

создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Личностные УУД

В сфере личностных универсальных учебных действий формируется:

умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;

осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья.

Регулятивные УУД:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий формируется умение:

осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе;

понимать перспективы дальнейшей учебной работы;

определять цели и задачи усвоения новых знаний;

оценивать правильность выполнения своих действий;

вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности.

Познавательные УУД:

При изучении курса развиваются следующие познавательные учебные действия:

умение извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.);

описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств);

устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.;

пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания

моделировать объекты и явления окружающего мира

проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме.

Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, легенда карты, дорожные знаки и др.).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

Развиваются и коммуникативные способности учащихся:

обогащается их опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми;

приобретается опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;

осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе;

осваиваются различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами;

умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других.

совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате прохождения курса в 6 классе.

Предметные результаты:

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Ученик научится:

-Понимать что растения – живой организм, особенности его строения;

-выбирать условия жизни комнатных растений (свет, тепло, вода, воздух);

- использовать трудовые навыки по уходу за комнатными растениями, как необходимый фактор их нормального роста и жизнедеятельности;
- осознавать эстетическое и гигиеническое значение комнатных растений;
- применять условия, необходимые для прорастания семян;
- соблюдать агротехнику выращивания рассады.

Ученик получит возможность научиться:

- правильно поливать комнатные растения;
- протирать, опрыскивать, удалять сухие листья;
- рыхлить почву;
- приготавливать почвенные смеси;
- правильно сажать семена растения;
- размножать комнатные растения разными способами вегетативного размножения;
- пересаживать, пикировать рассаду на постоянное место;
- наблюдать за ростом растений;
- составлять таблицы по уходу за комнатными растениями;
- правильно составлять этикетки для комнатных растений.

Полученные навыки по уходу за растениями смогут использовать в практической деятельности и повседневной жизни.

Учебным планом школы на изучение курса «Юный натуралист» в 6 классе отводится 1 час в неделю. В 2022-2023 учебном году учебным планом по внеурочной деятельности для 6 класса предусмотрено 35 учебных недель. Программа будет пройдена за 33 часа за счет объединения тем занятий в 6а классе 15.05.23г и 29.05.23г, в связи с праздничными днями 01.05 и 08.05.2023г, в 6б классе за 34 часа путем объединения тем занятий 02.05.23г., в связи с праздничным днем 09.05.23г.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Юный натуралист» 6 класс.

| № п/ п | Раздел предмета | Количество часов на раздел | Формы занятий |
|--------------|---|----------------------------|---|
| | <p>Введение. Декоративное цветоводство как составная часть монументального декоративного искусства. Основные формы и содержание работы по декоративному цветоводству в школе. Ознакомление с планом работы. С литературой. С задачами курса. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека. Правила безопасного поведения на занятиях. Значение курса для эстетического, экологического воспитания и заботливого отношения к природе.</p> | 1 | Беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов; наблюдения, коллективные, групповые и индивидуальные проекты, защита проектов. |
| 1 | <p>Раздел «Мир растений». <i>История использование декоративных растений в разные времена общества (1).</i> Цветы древних времен. Бронзовый возраст. Цветы в Древней Греции, Риме. <i>Цветочно-декоративные растения и их значение в жизни человека (1).</i> Ознакомление с грунтовыми и комнатными цветочно-декоративными растениями, деревьями, кустарниками, травами, используемыми для озеленения с помощью наглядных таблиц и экскурс на пришкольный участок; беседа о значении зеленых насаждений в жизни человека, в народном хозяйстве нашей страны.</p> | 2 | Практическая работа. Изготовление цветочных композиций из природного материала. Беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов; наблюдения, коллективные, групповые и индивидуальные проекты, защита проектов. |
| 2 | <p>Раздел «Комнатные растения – наши друзья». <i>Ассортимент комнатных растений (1).</i> Жизненные формы растений. Лианы. Ампельные. Суккуленты. Луковичные. Травянистые. Древесные. Ассортимент комнатных растений. Сказки. Легенды. Загадки. <i>Особенности содержания комнатных растений (16).</i> Световые условия. Тепловой режим. Воздушный режим. Водный режим. Почвенные условия. Питание комнатных растений и их удобрение. Уход за комнатными растениями. Пересадка и перевалка.</p> | 20 | Практическая работа. Изготовление цветочных композиций из соленого теста. Практические работы. Приготовление земельной смеси. Уход за комнатными растениями: Полив. Пересадка и перевалка комнатных растений. |

| | | |
|--|-----------|---|
| <p>Прищипка, обрезка и омолаживание. Подвязка и купание растений. Посуда для посадки растений. Основные способы размножения комнатных растений.</p> <p>Размножение листовыми и стеблевыми черенками.</p> <p>Размножение отпрысками, корневищами, луковичками, клубнями.</p> <p>Размещение растений (1).</p> <p>Использование растений в вазонах. Декоративные столики. Подставки и подиумы. Настенное расположение. Вертикальное расположение растений. Композиции из цветов (уголок пустыни, тропического леса, садик из орхидей, кактусарий, каменистые мини-садики, «расцветающие камни», эпифитное дерево). Оформление школы, кабинета.</p> <p>Комнатные растения, которые рекомендуются для школьных кабинетов (2).</p> <p>Перечень основных комнатных растений, которые рекомендуются для оборудования кабинетов, школы.</p> | | <p>Прищипка, обрезка и омолаживание. Посуда для посадки растений.</p> <p>Беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов; наблюдения, коллективные, групповые и индивидуальные проекты, защита проектов.</p> |
| <p>3 Раздел «Цветочно-декоративные растения».</p> <p>Разнообразие декоративных растений (8).</p> <p>Общая характеристика и биологические основы их выращивания.</p> <p>Однолетние: ротища, астра, бархатцы, вербена, гвоздики, космос, календулы, петуния, резеда, майоры, табак, благоухающий и другие.</p> <p>Двухгодичные: фиалка, гвоздика, колокольчики, маргаритки, незабудки, калачики, наперстянка</p> <p>Многолетние. Общая характеристика и биологические основы их выращивания наиболее распространенных многолетних декоративных растений. Характеристика наиболее распространенных многолетних декоративных растений: гиацинт, астра, многолетняя гайлардия, дельфиний, петушки, ландыш, лилия, нарцисс, тюльпаны, рябчик и крокус.</p> <p>Декоративные кустарники.</p> <p>Особенности озеленения пришкольного участка (4).</p> <p>Правило "золотой пропорции". Оборудование цветников. Виды цветочного оформления: партер, клумбы, рабатки, одиночные и групповые посадки, бордюры, альпинарии.</p> <p>Газоны. Основные группы газонов: декоративные (партерные),</p> | <p>12</p> | <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>Экскурсия на пришкольный учебно-опытный участок.</p> <p>Ознакомление с цветочно-декоративными растениями.</p> <p>Проект.</p> <p>«Парк ст. Советской».</p> <p>«Газон в моей станице»,</p> <p>«Школьная клумба».</p> <p>Беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов; наблюдения, коллективные, групповые и индивидуальные проекты, защита проектов.</p> |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | мавританские, специального назначения (спортивные, аэродромные). Газонные травы и группы трав: низовые, верховые, промежуточные и их характеристика. Парки. Стили парков. | | |
| | Итого: | 35 | |

4. Календарно-тематическое планирование 6А класса

| № п/п | Раздел, тема | Кол-во часов | Дата | |
|---|--|-----------------|-------|------|
| | | | План | факт |
| Введение. | | | | |
| 1 | Введение. Правила безопасного поведения на занятиях. | 1 | 05.09 | |
| Раздел «Мир растений». | | | | |
| 2 | История декоративных растений в разные времена общества. | 1 | 12.09 | |
| 3 | Цветочно-декоративные растения и их значение в жизни человека. | 1 | 19.09 | |
| Раздел «Комнатные растения – наши друзья». | | | | |
| 4 | Ассортимент комнатных растений. | 1 | 26.09 | |
| 5 | Особенности содержания комнатных растений. | 1 | 03.10 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| 6 | Воздушный режим. | 1 | 10.10 | |
| 7 | Световые условия. | 1 | 17.10 | |
| 8 | Тепловой режим. | 1 | 24.10 | |
| 9 | Водный режим. | 1 | 07.11 | |
| 10 | Почвенные условия. | 1 | 14.11 | |
| 11 | Питание комнатных растений и их удобрение. | 1 | 21.11 | |
| 12 | Уход за комнатными растениями. | 1 | 28.11 | |
| 13 | Пересадка. | 1 | 05.12 | |
| 14 | Перевалка. | 1 | 12.12 | |
| 15 | Прищипка, обрезка и омолаживание. | 1 | 19.12 | |
| 16 | Подвязка и купание растений. | 1 | 26.12 | |
| 17 | Посуда для посадки растений. | 1 | 09.01 | |
| 18 | Основные способы размножения комнатных растений. | 1 | 16.01 | |
| 19 | Размножение листовыми и стеблевыми черенками. | 1 | 23.01 | |

| | | | | |
|---|--|---|-------|--|
| 20 | Размножение отпрысками, корневищами, луковицами, клубнями. | 1 | 30.01 | |
| 21 | Размещение растений. | 1 | 06.02 | |
| 22 | Комнатные растения для школьных кабинетов. | 1 | 13.02 | |
| 23 | Комнатные растения для школы. | 1 | 20.02 | |
| Раздел «Цветочно-декоративные растения». | | | | |
| 24 | Разнообразие декоративных растений. | 1 | 27.02 | |
| 25 | Общая характеристика и биологические основы выращивания. | 1 | 06.03 | |
| 26 | Однолетние. | 1 | 13.03 | |
| 27 | Однолетние. | 1 | 03.04 | |
| 28 | Двухгодичные. | 1 | 10.04 | |
| 29 | Двухгодичные. | 1 | 17.04 | |
| 30 | Многолетние. | 1 | 24.04 | |

| | | | | |
|----|---|----|-------|--|
| 31 | Многолетние. Декоративные кустарники | 1 | 15.05 | |
| 32 | Особенности озеленения пришкольного участка | 1 | 22.05 | |
| 33 | Виды газонов. Газоны. | 1 | 29.05 | |
| | Итого | 33 | | |

4. Календарно-тематическое планирование 6Б класса

| № п/п | Раздел, тема | Кол-во часов | Дата | |
|---|--|-----------------|-------|------|
| | | | План | факт |
| Введение. | | | | |
| 1 | Введение. Правила безопасного поведения на занятиях. | 1 | 06.09 | |
| Раздел «Мир растений». | | | | |
| 2 | История декоративных растений в разные времена общества. | 1 | 13.09 | |
| 3 | Цветочно-декоративные растения и их значение в жизни человека. | 1 | 20.09 | |
| Раздел «Комнатные растения – наши друзья». | | | | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| 4 | Ассортимент комнатных растений. | 1 | 27.09 | |
| 5 | Особенности содержания комнатных растений. | 1 | 04.10 | |
| 6 | Воздушный режим. | 1 | 11.10 | |
| 7 | Световые условия. | 1 | 18.10 | |
| 8 | Тепловой режим. | 1 | 25.10 | |
| 9 | Водный режим. | 1 | 08.11 | |
| 10 | Почвенные условия. | 1 | 15.11 | |
| 11 | Питание комнатных растений и их удобрение. | 1 | 22.11 | |
| 12 | Уход за комнатными растениями. | 1 | 29.11 | |
| 13 | Пересадка. | 1 | 06.12 | |
| 14 | Перевалка. | 1 | 13.12 | |
| 15 | Прищипка, обрезка и омолаживание. | 1 | 20.12 | |
| 16 | Подвязка и купание растений. | 1 | 27.12 | |
| 17 | Посуда для посадки растений. | 1 | 10.01 | |

| | | | | |
|---|--|---|-------|--|
| 18 | Основные способы размножения комнатных растений. | 1 | 17.01 | |
| 19 | Размножение листовыми и стеблевыми черенками. | 1 | 24.01 | |
| 20 | Размножение отпрысками, корневищами, луковицами, клубнями. | 1 | 31.01 | |
| 21 | Размещение растений. | 1 | 07.02 | |
| 22 | Комнатные растения для школьных кабинетов. | 1 | 14.02 | |
| 23 | Комнатные растения для школы. | 1 | 21.02 | |
| Раздел «Цветочно-декоративные растения». | | | | |
| 24 | Разнообразие декоративных растений. | 1 | 28.02 | |
| 25 | Общая характеристика и биологические основы выращивания. | 1 | 07.03 | |
| 26 | Однолетние. | 1 | 14.03 | |
| 27 | Однолетние. | 1 | 04.04 | |
| 28 | Двухгодичные. | 1 | 11.04 | |

| | | | | |
|----|---|----|-------|--|
| 29 | Двухгодичные. | 1 | 18.04 | |
| 30 | Многолетние. | 1 | 25.04 | |
| 31 | Многолетние. Декоративные кустарники | 1 | 02.05 | |
| 32 | Особенности озеленения пришкольного участка | 1 | 16.05 | |
| 33 | Виды газонов. | 1 | 23.05 | |
| 34 | Газоны | 1 | 30.05 | |
| | ИТОГО | 34 | | |

Согласовано
Заместитель директора школы по ВР
_____ Е.А. Авсецина
29.08.2022

Лист коррекции (корректировки) календарно-тематического планирования

| № п/п | Предмет | Учитель | Класс | Причина коррекции (корректировки) | Способ коррекции (корректировки) | Дата, тема урока | Кол-во часов по плану за год | Кол-во фактических часов с учётом коррекции (корректировки) |
|-------|------------------|-----------------|-------|-----------------------------------|----------------------------------|---|------------------------------|---|
| 1. | Юные натуралисты | Шаповалова П.И. | 6а | Праздничный день 01.05.23г. | Объединение тем занятий | 15.05.23г., тема урока «Многолетние», «Декоративные кустарники» | 35 | 34 |
| 2. | Юные натуралисты | Шаповалова П.И. | | 08.05.23г. | Объединение тем занятий | 29.05.23г. «Виды газонов», «Газоны» | 35 | 35 |
| 3. | Юные натуралисты | Шаповалова П.И. | 6б | Праздничный день 09.05.23г. | Объединение тем занятий | 02.05.23., тема урока «Многолетние», «Декоративные кустарники» | 35 | 35 |